





Arbeitsplan für die Klasse 1 vom 11.01.-15.01.2021

Name: _____



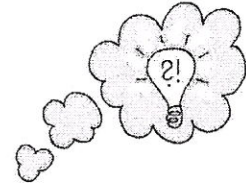
Tag	Lesen 	Schreiben 	Rechnen 	Sachunterricht 
Mo, 11.01.21	Wiederhole: Fibel, S.4/6/4/7 Lies und ratet!	Fibel, S 4/6/ Einsetzaufgaben ins Heft schreiben	Einführung Subtraktion lt Elternbrief Bemerkung: Zehnersteifen und Steckwürfel als Anschauungs- mittel zur Hilfe nehmen	AH, S. 20 zum Bild er- zählen/ Schaufräge...
	erledigt gesehen	erledigt gesehen	erledigt gesehen	erledigt gesehen
Di, 12.01.21	AB Lesen und Malen 22 und 23 zum W	AH, Stift, S. 24 ganz	Perlenheft S. 34 + S. 35 Nussheft S. 30/12 (Nussaufgabe 3 Zusatz)	
	erledigt gesehen	erledigt gesehen	erledigt gesehen	erledigt gesehen
Mi, 13.01.21	AH, Sonne, S. 40/1 und 2	AH, Stift, S. 25 ganz	Perlenheft S. 36 + S. 37 Zusatz: Rechennalbild	Einführung Wetterzeichen AH, S. 21 /3 Vergleiche die Wetterzeichen und male das richtige Zeichen unter das Foto!
	erledigt gesehen	erledigt gesehen	erledigt gesehen	erledigt gesehen
Do, 14.01.21	Einführung „ie“ Fibel, S. 48/49 zum Bild erzählen und lesen beider Seiten	AH, Sonne, S. 41 /3 AH, Sonne, S. 41 /4	Nussheft S. 31 + S. 32 (Nussaufgaben auf S. 32 Zusatz)	Schau dir die AB zu Stand- und Zugvögeln an und male sie richtig aus! Mit dem unten angegebene- nem Link kannst du dir
	erledigt gesehen	erledigt gesehen	erledigt gesehen	erledigt gesehen
Fr, 15.01.21	Fibel, S. 48/49 AB zum „ie“ bearbeiten	AH, Stift, S. 26 bis Mitte AH, Sonne, S. 42 /1, 2		zwei Filme über Stand- und Zugvögel ansehen.
	erledigt gesehen	erledigt gesehen		

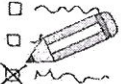
Hinweis: „ie“ gibt es nur als kleine Buchstabengruppe und ist leicht mit der Buchstabengruppe „ei“ zu verwechseln. Deshalb bitte immer auf den ersten Buchstaben der Gruppe achten!

<https://mesax.edupool.de/search?func=record&standort=49&record=mesax-4980057&src=online>
<https://mesax.edupool.de/search?func=record&standort=49&record=focus-5560774&src=online>

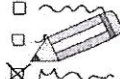
Arbeitsblatt zum Buchstaben ie

Fibel, S.48/49



1. Zähle alle ie und  an!

- 25
- 18
- 33

2. Lies nun die Seite und antworte auf die Fragen! 

Wer ist im Zirkus?

- Amon, Ina und Mo mit Opa
- ein Elefant, ein Riese und zwei Hunde
- sieben Mäuse

3. Wer hat Mo? 

der Hund, Opa, Ina, der Elefant, ein Riese, Amon, die Maus


4. Was will Mimi wissen? 

- Wo warst du?
- Wie war das Essen?
- Wen durftest du sehen?
- Was ist dir passiert?
- Was piept denn da?


fehlen

5. Was ist hinter dem Zirkus?

ein Riese, eine Maus, ein Zoo, eine Wiese, ein Zelt

6. Male nun einen Zirkus! 

Liebe Eltern,

unser neues Thema im Mathematikunterricht ist die Subtraktion – das Minusrechnen.

Bevor die Kinder aber üben, Aufgaben zu lösen, müssen sie verstehen, was „Minusrechnen“ eigentlich ist. Etwas wird weggenommen, das Ergebnis wird kleiner, eine Menge wird weniger.

Die Kinder bauen ein Verständnis dafür auf, indem sie zunächst Rechengeschichten erzählen und konkret handelnd arbeiten. Das bedeutet, sie nehmen tatsächlich etwas weg (Steckwürfel am Zehnerstreifen).

Ich möchte Sie bitten, die folgende Einführung gemeinsam mit Ihrem Kind durchzuführen, um eine Grundlage für die nachfolgenden Lernaufgaben zu schaffen.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen unter der Mailadresse schule_lorenz@fn.de zur Verfügung.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

Mit freundlichen Grüßen

S. Lorenz

So führen Sie Ihr Kind an das Thema Subtraktion heran:

Vorbereitung: Legen Sie bitte das Bild, den Zehnerstreifen, 10 Steckwürfel, Papier und einen Stift bereit.

- ① Betrachten Sie gemeinsam mit Ihrem Kind das Bild und erzählen Sie als Einstieg eine kleine Geschichte: *Auf dem Bild siehst du Ida und Paul. Sie feiern heute ihren sechsten Geburtstag. Dazu haben sie viele Kinder eingeladen.* (beliebig ausschmücken)

- ② Lassen Sie ihr Kind zu dem Bild erzählen: *Was tun die Kinder? Erzähle zum Bild!*

- ③ Legen Sie nun den Fokus auf eine Subtraktionssituation (Kinder unten links im Bild auf Bank).

Lassen Sie ihr Kind zu dieser Situation erzählen.

Die Kinder sollen dabei die Ausgangssituation, die Handlung und das Endergebnis erkennen und beschreiben.

→ Wie viele waren es erst? Es waren 4 Kinder auf der Bank.

→ Was ist passiert? Ein Kind ist weggegangen.

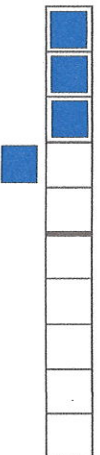
→ Wie viele sind es jetzt? Es sind noch 3 Kinder auf der Bank.

- ④ Legen Sie anschließend die Rechengeschichte auf dem Zehnerstreifen mit Steckwürfeln nach.

Zunächst zählen die Kinder die gesamte Anzahl der im Bild dargestellten Objekte (Ausgangssituation: 4 Kinder) und legen die entsprechende Anzahl von Steckwürfeln ins Zehnerfeld.



Nun wird die Handlung am Zehnerstreifen vollzogen und das Ergebnis abgelesen: ein Kind geht weg → ein Steckwürfel wird nach unten verschoben → dann sind es 3.



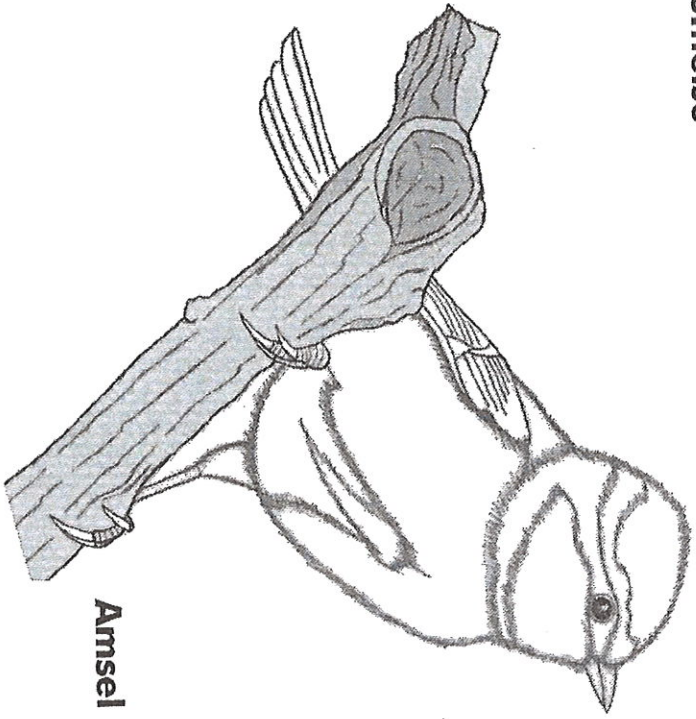
- ⑤ Die gefundene Aufgabe wird aufgeschrieben (Einführung des Minuszeichens), dazu sprechen:

→ $4 - 1 = 3$ → 4 minus 1 ist gleich 3

- ⑥ Lassen Sie Ihr Kind im Bild weitere Subtraktionsaufgaben finden, beschreiben, mit Material legen, notieren und lösen.

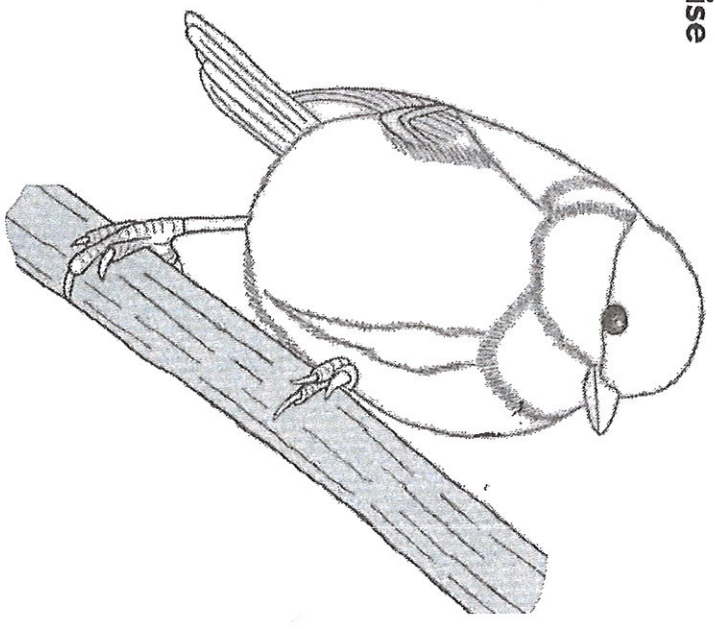
Standvögel - Zugvögel

Blaumeise



Amsel

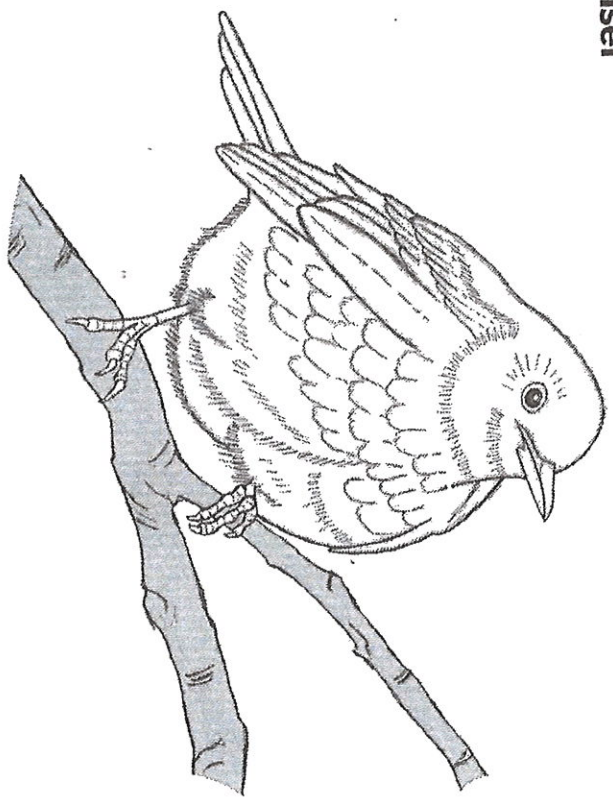
Kohlmeise



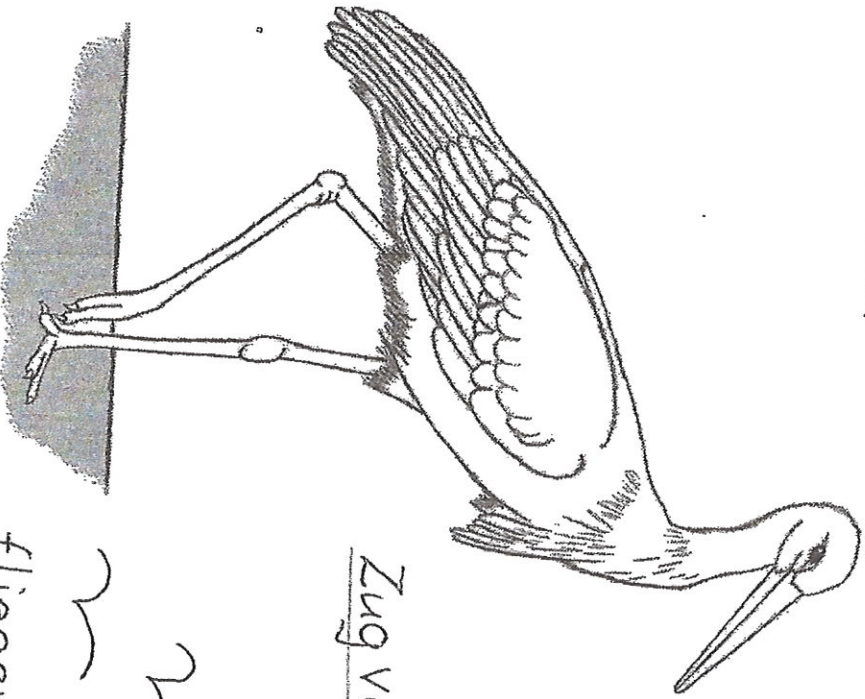
Standvögel,

finden auch bei uns

Futter.



Storch (Weißstorch)



Zugvögel



fliegen in den Süden, weil sie keine Nahrung mehr finden.

Star

